

【効果的な実践から！】

< 霜田浩信専任講師(文教大学)の実践から >

タイマーを活用して時間の区切りを明確にした支援

**時間の流れを整える
活動の始まりと
終わりを明確にする**

タイマーの利用で
やるべきことを頻繁に思い返す
終わりを明確に





タイマーによって
着替え時間が短縮


自己評価
時計 タイマー

図 着替え時間と自己評価の正誤

スケジュール表を活用して行動の流れを整える支援

**行動の流れを整える
スケジュール表と自己記録**

スケジュール表によって
次にやることを提示
自分からすすめる



スケジュール表
1問終わったら、
スケジュール表に
自分でチェック！
そして、次の問題を
自分から始める。

スケジュール表

たっちゃんのべんきょう
シール
まねしよう
もじ
かず
はさみ
めいろ
いくつ?
すうじ
おなじ
シール

**スケジュール表を見るようになると
自分で課題を進める**

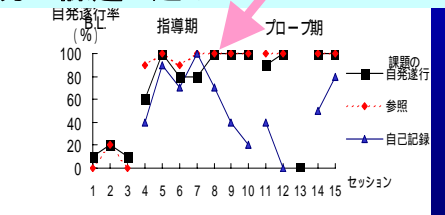


図1 各項目における自発遂行率

整理整頓が苦手な子どもへの袋を利用した支援

机やロッカーの汚さへの支援
なくし物の多さへの支援ー衝動性が強い子の場合ー

袋の利用
とにかく、袋へしまおう。出口と入り口の一本化。



契約書を利用してルールが守れない子どもへの支援

契約を結ぶ
がんばったら
いいことがあるよ


好きな事やりたいなら
これがんばって！

くんのやくそく
じゅぎょうちゅう きょうしつ
授業中、教室をでない

- 1 時間目 . . .
- 2 時間目 . . .
- 3 時間目 . . .
- 4 時間目 . . .
- 5 時間目 . . .

でなくなったら先生に言おう！
その場合は 2つで になるよ

が4つ以上で、
パソコン利用券ゲットだよ！



目標を明確に示すことで行動をコントロールする支援

